

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAVOUR – MAZZINI" annesso al CONVITTO AUDIOFONOLESÌ

Piazza F. Pizzo n. 10 – 91025 Marsala (TP) - Tel. 0923/714186
Cod.Fisc. 91042910819 Convitto - C.F. 91042920818 I.C. Cavour-Mazzini
Cod.Mecc. TPVC050004
e-mail tpvc050004@istruzione.it - Pec tpvc050004@pec.istruzione.it

Sede OSSERVATORIO per la lotta alla DISPERSIONE SCOLASTICA

Albo on line
Amministrazione Trasparente
Sito sezione PNRR

OGGETTO: DECRETO AVVISO PUBBLICO ANDATO PARZIALMENTE DESERTO E AVVIO PROCEDURE NEGOZIALI ex D.Lgs 36/2023- Avviso di selezione interna prot. n. 12653/U del 14/11/2024 e proroga prot.n. 12971 del 20/11/2024 per il reclutamento di personale da impiegare per l'attività di "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. n. 66/2023) Linea di investimento M4C1I2.1 – Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico- Titolo Progetto "Personale scolastico in transizione digitale"

CUP: E84D23006620006

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-43414

LA RETTRICE DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, «*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*» (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «*creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale*», con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di «*circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia*»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

CONSIDERATO che il *target* collegato alla linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 49.975,26 ;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 19 del 26/03/2024;

VISTI il progetto e l'atto di concessione prot. n. 38459 del 03/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto prot. 3422 del 29/03/2024 del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto di avvalersi della collaborazione di figure professionali in qualità di tutor ed esperti in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, secondo la tabella di seguito riportata:

ATTIVITÀ	FIGURE RICHIESTE	
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	N. 8 ESPERTI	N. 8 TUTOR
Laboratorio di formazione sul campo	N. 8 ESPERTI	N. 8 TUTOR

PRESO ATTO della necessità di procedere tempestivamente al conferimento dell'incarico in oggetto;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Prof.ssa **Annalisa Giacalone**, in qualità di Dirigente Scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Prof.ssa Annalisa Giacalone ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 19/04/2024;

VISTO l'Avviso di selezione prot.n. 12653/U del 14/11/2024 che fissa i criteri, le modalità di presentazione ed i termini di scadenza delle istanze per gli incarichi in oggetto;

CONSIDERATO che alla data di scadenza del richiamato Avviso, prevista per le ore 09:00 del 20/11/2024 non erano pervenute agli atti di questo istituto scolastico istanze sufficienti a coprire il numero dei posti messi a bando;

VISTA la proroga prot.n. 12971 del 20/11/2024 con cui venivano prorogati al 22 novembre 2024 alle ore 9,00 i termini dell'Avviso di selezione prot.n. 12653/U del 14/11/2024;

VISTO il verbale prot.n. 13218 del 25/11/2024 della commissione di valutazione per la selezione di esperti e tutor a seguito di avviso di selezione prot.n. 12653/U del 14/11/2024;

CONSIDERATO che, come si evince dal predetto verbale, alla data di scadenza prorogata (ore 9,00 del 22/11/2024) non sono pervenute istanze di esperto per n.7 percorsi formativi ("Digitalizzazione amministrativa", "Cybersecurity e cyberbullismo", "Digital Storytelling", "L'aula come ambiente: progetto DADA", "Tecnologie digitali e metodologie didattiche innovative", "Visori e Metaverso", "Nibelung: per una

completa fruizione del laboratorio linguistico”) nè istanze di tutor per n.4 percorsi formativi (“Coding e robotica”, “Digital Storytelling”, “L’aula come ambiente: progetto DADA”, “Visori e Metaverso”);

CONSIDERATA pertanto, al fine di realizzare integralmente le azioni formative previste dal progetto in oggetto, l’esigenza di affidare comunque le seguenti figure richieste:

ATTIVITÀ	FIGURE RICHIESTE	
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	N. 7 ESPERTI	N. 4 TUTOR

RITENUTO che questa Istituzione scolastica ha provveduto ad individuare le figure richieste prioritariamente attraverso ricognizione del personale interno alla stessa Istituzione, riservandosi la possibilità di ricorrere alle procedure di cui al D.Lgs 36/2023, come anche indicato dalla FAQ ufficiale n.7 di progetto riportata nella nota del MIM prot.n.30662 del 28/2/2024, qualora l’avviso andasse in tutto o in parte deserto;

CONSIDERATA l’esigenza di concludere gli affidamenti entro il termine ministeriale del 30 novembre p.v. e, pertanto di procedere con urgenza;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

DECRETA

1. che la procedura di selezione per il reclutamento di personale da impiegare per l’attività di Docente esperto e tutor per la realizzazione dei “Percorsi di formazione sulla transizione digitale” nell’ambito delle Azioni di “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”, **È ANDATA DESERTA in relazione ai seguenti “Percorsi di formazione sulla transizione digitale”:**

FIGURE DI ESPERTO

PERCORSI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE					
Percorsi formativi	N. edizioni	Destinatari	N. FIGURE ESPERTO	Ore di impegno per edizione	Modalità di espletamento del percorso
Digitalizzazione amministrativa Il percorso, rivolto al personale ATA, al Dirigente scolastico, ai docenti del team per l’innovazione e agli animatori digitali, intende sviluppare competenze fondamentali nell’ambito della gestione amministrativa digitale.	1	Docenti-ATA	1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali documentate coerenti con la tematica del percorso formativo in oggetto	15	Online/In presenza
Cybersecurity e cyberbullismo	1	Docenti	1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti	15	Online/In presenza

			con la tematica del percorso formativo in oggetto		
<p>Digital Storytelling Il percorso sullo Storytelling si basa sull'uso della narrazione come strumento educativo, capace di coinvolgere gli studenti nella costruzione di storie interessanti e significative attraverso l'uso del digitale.</p>	1	Docenti	<p>1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti con la tematica del percorso formativo in oggetto</p>	15	Online/In presenza
<p>L'aula come ambiente: progetto DADA Il percorso è finalizzato all'acquisizione da parte dei docenti delle competenze necessarie all'adozione del modello DADA, che include, oltre alla formazione dei docenti, una profonda riorganizzazione logistica e didattica.</p>	1	Docenti della scuola primaria	<p>1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti con la tematica del percorso formativo in oggetto</p>	15	Online/In presenza
<p>Tecnologie digitali e metodologie didattiche innovative L'uso di strumenti digitali e software didattici specifici può consentire agli studenti di partecipare attivamente alle lezioni, migliorando l'efficacia dell'apprendimento. Il corso si propone di esplorare l'utilizzo delle tecnologie digitali più all'avanguardia come supporto alla didattica.</p>	1	Docenti	<p>1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti con la tematica del percorso formativo in oggetto</p>	15	Online
<p>Visori e Metaverso Il corso offre l'opportunità di immergersi nella pratica legata ai visori VR, apprendendo le basi della</p>	1	Docenti	<p>1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti</p>	15	Online

creazione di contenuti virtuali. Finalità del percorso è l'acquisizione di competenze pratiche nell'uso di visori VR, la progettazione di ambienti virtuali e l'interazione con gli elementi del Metaverso.			con la tematica del percorso formativo in oggetto		
Nibelung: per una completa fruizione del laboratorio linguistico Il percorso formativo con Nibelung è strutturato per garantire ai docenti una padronanza completa degli strumenti e delle tecniche per gestire efficacemente il laboratorio linguistico.	1	Docenti di lingua straniera	1 Formatore esperto in possesso di laurea e di competenze digitali e didattiche documentate coerenti con la tematica del percorso formativo in oggetto	15	Online

FIGURE DI TUTOR

PERCORSI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE					
Percorsi formativi	N. edizioni	Destinatari	N. FIGURE TUTOR	Ore di impegno per edizione	Modalità di espletamento del percorso
Coding e robotica Il percorso mira ad offrire ai docenti la possibilità di acquisire le competenze necessarie all'utilizzo di Scratch, uno dei sistemi più in uso per l'insegnamento del coding	1	Docenti	1	1	Online/In presenza
Digital Storytelling Il percorso sullo Storytelling si basa sull'uso della narrazione come strumento educativo, capace di coinvolgere gli studenti nella costruzione di storie interessanti e significative attraverso l'uso del digitale.	1	Docenti	1	1	Online/In presenza

<p>L'aula come ambiente: progetto DADA Il percorso è finalizzato all'acquisizione da parte dei docenti delle competenze necessarie all'adozione del modello DADA, che include, oltre alla formazione dei docenti, una profonda riorganizzazione logistica e didattica.</p>	1	Docenti della scuola primaria	1	15	Online/In presenza
<p>Visori e Metaverso Il corso offre l'opportunità di immergersi nella pratica legata ai visori VR, apprendendo le basi della creazione di contenuti virtuali. Finalità del percorso è l'acquisizione di competenze pratiche nell'uso di visori VR, la progettazione di ambienti virtuali e l'interazione con gli elementi del Metaverso.</p>	1	Docenti	1	15	Online/In presenza

2. che, pertanto, per la realizzazione delle azioni formative andate deserte, come indicate nella predetta tabella, si ricorrerà alle procedure di cui al D.Lgs 36/2023.

Il presente decreto sarà pubblicato sul sito web dell'Istituzione Scolastica, nelle sezioni Albo online e Amministrazione trasparente.

LA RETTRICE DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Annalisa Giacalone

Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione ai sensi e per gli effetti degli artt. 20 e 21 del D.Lgs. 7/3/2005, n. 82 recante "Codice Amministrazione digitale" e s.m.i.